

INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13

Profesorado de Educación Primaria

**DIDÁCTICA
DE LA LENGUA I**

**PROGRAMA DE EXAMEN
Condición Regular**

Plan N° 639

Formato: Asignatura

Régimen: Anual

Año: 2°

División: A y B

Docente: Prof. Lic. De la Vega, Diego Martín

2024

PROGRAMA DE EXAMEN PARA ESTUDIANTES REGULARES

CONTENIDOS

Unidad n° 1. La enseñanza de la lectura y la escritura: reflexiones en torno al devenir de su práctica.

Formaciones socio-histórico-educativas y componentes de una escena de lecturas. Cultura escolar y proceso de escolarización. La lectura como práctica social: análisis de experiencias. Lecturas intensivas y extensivas. Prácticas contemporáneas de lectura en el marco de la cultura digital y su implicancia en el campo educativo. Alfabetización, democracia y tecnología: tensiones internas del campo disciplinar.

Unidad n° 2. La Didáctica de la Lengua: la constitución de su campo de estudio y las diferentes perspectivas teóricas.

Didáctica de la Lengua: objeto de estudio y campo disciplinar. Los campos lingüístico-discursivo, psicolingüístico y sociolingüístico. El enfoque sociocultural en una perspectiva integradora de la enseñanza de la lengua. El contexto social en relación con la dimensión funcional, representacional, de aprendizaje del código y de comprensión lectora. Propuestas para el estudio de la gramática en la escuela primaria. La narración oral en el aula y las bibliotecas como espacio socio-cultural.

Unidad n° 3. La práctica docente: la secuencia didáctica de Lengua

Dispositivos de indagación: guías de observación de clase y entrevistas institucionales. La planificación y sus componentes: interrogantes que organizan la enseñanza. La secuencia didáctica. Elaboración de consignas de escritura y propuestas de evaluación mediadora y significativa.

EVALUACIÓN

Pautas de evaluación para el examen final de estudiantes regulares

La acreditación del espacio curricular bajo la condición de estudiante regular se compone de dos instancias evaluativas. Una primera instancia conformada por un examen escrito con preguntas a desarrollar sobre los contenidos trabajados a lo largo del año. **Aprobar este examen escrito es un requisito indispensable para acceder a la siguiente instancia evaluativa.** En dicho examen, además de los contenidos teóricos se evaluarán aspectos relativos a la escritura. Para su realización se dispondrá de 1 (una) hora reloj.

Habiendo cumplido satisfactoriamente con lo antes mencionado, el/la estudiante deberá exponer oralmente un tema previamente preparado sobre alguno de los contenidos de este programa. Durante esta segunda instancia, el tribunal podrá realizar preguntas sobre la temática expuesta o sobre cualquier otro punto del programa según lo considere. Aprobada esta instancia oral, el/la estudiante habrá acreditado la materia.

Para lograr un mejor acompañamiento, se sugiere asistir a clases de consulta con antelación. Estos encuentros brindan la posibilidad al docente de realizar sugerencias teóricas, prácticas, técnicas o metodológicas para la realización de un examen satisfactorio.

Por último, se deben respetar las formalidades administrativas necesarias para la inscripción y acreditación de la materia, quedando sujetas las mismas a lo estipulado por Régimen Académico Institucional vigente.

Bibliografía obligatoria distribuida según las unidades del programa.

Unidad N° 1

- Cucuzza, H. (2012). *Historia de la lectura en la Argentina. Del catecismo colonial a las notebooks estatales.* (pp. 18-21). Bs. As., Ed. del Calderón.
- Elías, M. E.; *La cultura escolar. Aproximaciones a un concepto complejo.* Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194138017016.pdf>
- Frago Viñao, A. (2007). *Modos de leer, maneras de pensar. Lecturas intensivas y extensivas.* Recuperado de: <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/40-47.htm>

- Ferreiro, E. (2001). Leer y escribir en un mundo cambiante, en *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. (pp. 11- 39). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

- Gonçalvez Vidal, D. (...). *La enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela: una mirada histórica*.

Recuperado de: <http://virtual.flacso.org.ar/mod/book/tool/print/index.php...>

- Maggio Ramirez, M. (2007), “Nalgas sangrantes. Un boceto a mano alzada acerca de los problemas de hacer buena letra en la Buenos Aires colonial.” (pp107-114). En. *Páginas de guarda. Revista de lenguaje, edición y cultura escrita*.

Unidad N° 2

- Alvarado, M.; Feldman, D. (2013). Tomar distancia. La escritura en la escuela como forma de conocimiento (p. 132-141). En: *Escritura e invención en la escuela*. CABA: Fondo de Cultura Económica.

- Bombini, G. (2006). “Cambios de paradigma en la enseñanza de la lengua”. En: *Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura*. (pp. 40-52). Bs. As.: Libros del Zorzal.

- Camps, A. (1993). *Didáctica de la lengua: la emergencia de un campo específico*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es> › descarga › artículo

- Ciapuscio, G. (2009-2010) “Revisión crítica y propuesta para la enseñanza de la gramática en la escuela primaria.” (pp. 183-200). En: Melgar, S. y Botte, E. (coord.). *La formación docente en alfabetización inicial*. Buenos Aires: Ipesa.

- Dubois, M. E. (2001). *El proceso de lectura. De la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.

- Linuesa, M.C. (2009-2010) “La enseñanza inicial de la lengua escrita. Una perspectiva integradora” (p. 35-62). En: Melgar, S. y Botte, E. (coord.). *La formación docente en alfabetización inicial*. Buenos Aires: Ipesa.

- Negrín, M. (2017). “A viva voz y con todo el cuerpo. Lectura en voz alta y narración en escenarios escolares.” En: *Catalejos, Revista sobre lectura, formación de lectores y literatura para niños*. (pp. 237-248). Vol. 2; N°. 4.

- Otañi, I. (2009-2010) “La enseñanza de la gramática en la escuela primaria y en la formación docente” (pp. 215-230). En: Melgar, S. y Botte, E. (coord.). *La formación docente en alfabetización inicial*. Buenos Aires: Ipesa.
- Sonzini, R. (2019). “La conversación literaria como oportunidad para formar lectores que construyan sentidos.” (pp. 197-205). En: *Catalejos. Revista sobre lectura, formación de lectores y literatura para niños*.

Unidad N° 3

- Alvarado, M. (2013). “La resolución de problemas”. (pp. 183-194) En: *Escritura e invención en la escuela*. CABA: Fondo de Cultura Económica.
- Davini, M.C. (2015). “Las prácticas docentes en acción” (pp. 83-112). En: *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Hoffman, J. (2013). “Evaluación mediadora. Una propuesta fundamentada” (pp. 73-102). En: Anijovich, E. *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía y documentos complementarios

- Argüello, B. y Zúñiga C. (2023). *A propósito del enfoque sociocultural de la enseñanza de la lengua. Una revisión de los aportes teóricos*. (Ficha de cátedra).
- *Hoja de estilo y Normas A.P.A.* (Ficha de cátedra).
- *La secuencia didáctica. Herramientas para su elaboración*. (Ficha de cátedra).
- Desinano, N. y Avedaño, F. (2006) *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*. Rosario: Homo Sapiens.
- Di Tullio, A. (1997). *Manual de gramática del español. Desarrollos teóricos. Ejercicios. Soluciones*. Bs. As.: Edical.
- Documento curricular de la Escuela Primaria Neuquina. Primer ciclo (1er, 2do y 3er año).
- Documento curricular de la Escuela Primaria Neuquina. Segundo ciclo (1er y 2do año).
- Documento curricular de la Escuela Primaria Neuquina. Tercer ciclo (1er y 2do año).

- Núcleos de aprendizaje prioritarios. Área Lengua Ciclo E.G.B. Nivel Primario. Ministerio de Educación y Tecnología de la Nación. (2007).

Prof. Lic. De la Vega, Diego Martín

Zapala, mayo de 2024