

ISFD N 13
ZAPALA-NEUQUÉN

2024

ENFOQUE HISTÓRICO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Prof. YESICA GONZALEZ



Antonio Berni "Escuela rural"



Escanea y
accede al
programa y a la
bibliografía

Formato curricular: ASIGNATURA

Régimen: primer cuatrimestre

Curso: 1° año "D"

Horas cátedra semanales: Seis (6)

Campo de la Formación General

Fundamentación

El enfoque histórico y político de la educación comprende el análisis, interpretación y comprensión de la compleja red de relaciones en torno a la educación y a la práctica institucionalizada de ésta en la Argentina. Es por ello que resulta fundamental “mirar” lo social y lo educativo, como resultado de relaciones históricas, atravesadas por el conflicto y relaciones de poder.

Como sostiene el Diseño Curricular:

Este espacio es “una oportunidad curricular para abordar las políticas educativas centrales que han marcada la historia de la educación argentina, atendiendo al desafío de registrar la complejidad de las relaciones de poder, así como el carácter cultural de las estrategias de dominación (p. 92)

Este enfoque, contempla la definición y conformación del sistema educativo público, el estudio de las regulaciones, la configuración de las instituciones educativas, la formación y el trabajo docente, las infancias, las posiciones y debates políticos e ideológicos en torno a la misión de la escuela pública, las posiciones dominantes y subalternas en torno a los problemas socio-educativos.

Recupera la importancia de poner en diálogo estas dimensiones, centrando la atención en la construcción histórica, estableciendo relaciones entre el pasado, el presente y el futuro, que posibiliten la comprensión de las coyunturas históricas, el reconocimiento de los diversos actores involucrados, los modelos escolares, los conflictos de intereses y discursos, los cambios y continuidades para problematizar a la educación, como hecho social, dinámico y multidimensional.

Pensar históricamente la educación y la escuela argentina, plantea el desafío de interrogarnos sobre **quién educa, para qué, a quiénes**, hacia dónde va la educación, las tensiones entre la inclusión y la exclusión educativa y el problema de la desigualdad social y educativa, lo público y lo estatal. ¿Cuáles son las relaciones entre el sistema educativo y el contexto social? ¿Qué ideas motoras están inscriptas en la etapa fundacional del sistema educativo argentino?

Propósitos

- Acompañar la comprensión del devenir del sistema educativo nacional considerándolo como resultado de procesos históricos atravesados por diferentes intereses de índole política, económica, social, religiosa y cultural.
- Propiciar el reconocimiento y la explicación de los debates en torno a las finalidades de la educación pública y la expansión de la alfabetización.
- Promover la mirada reflexiva sobre los proyectos educativos hegemónicos y alternativos.
- Problematicar el derecho a la educación y las desigualdades sociales.
- Visibilizar los diferentes actores sociales que entran en juego en la compleja trama de relaciones que se desenvuelven en el sistema educativo.

Propuesta y Metodología:

Se promoverán instancias áulicas de trabajo colectivo, donde el rol docente se asume como orientador de procesos constructivos de aprendizajes a partir de:

- Instancias de desarrollo teórico (epistemológico disciplinar) a partir de preguntas problematizadoras que surjan de las lecturas y aportes de los estudiantes.
- Lecturas críticas de materiales a partir de guías de trabajos individuales y grupales.
- Análisis y/o producción de material audio visual.
- Presentación de lecturas y análisis de los textos, a partir de espacios/momentos de intercambio y argumentación, entre pares, con formas de comunicación escrita y/u oral.
- Trabajo final integrador, presentado en tiempo y forma, que respete las normas de escritura académica, y de cuenta de la lecturas y comprensión de los

procesos abordados, las tensiones, conflictos de intereses y decisiones sociopolíticas en relación a la educación argentina, como campo complejo y multidimensional.

Acreditación:

Siguiendo el RAI, en este espacio curricular, ASIGNATURA, se consideran APROBADOS cuando el/la estudiante reúne el requisito de asistencia: 60% y obtiene nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos en las instancias acreditables propuestas en la Planificación/programa.

Podrán recuperar notas entre 1 (uno) y 6.99 (seis con 99).

Promoción: para acceder a esta instancia, los requisitos son:

- Cumplir con un mínimo de 75 % de asistencia.
- Aprobar con un mínimo de 7 (siete) puntos las instancias acreditables.
- Si la nota es entre 4 (cuatro) y 6;99(seis con 99) y en el recuperatorio obtiene 7 (siete) o más, el estudiante no perderá la posibilidad de promocionar.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

1. EJE: construcción del Estado Nacional y del Sistema educativo público

La organización del Sistema Educativo Argentino y el proceso de organización del Estado Nacional. La alfabetización de la población y la formación de ciudadanos para la república como correlato de la inserción de la Argentina en la división internacional del trabajo. La Ley 1420 (1884), laicización de la educación pública. Mujeres, magisterio, infancias y escuela. Las corrientes normalistas predominantes. La influencia del higienismo, proyectos alternativos y conflictos: La educación socialista y anarquista.

Bibliografía y otros recursos:

- Lionetti, Lucia (2007) “La educación del soberano, una cuestión de Estado” En L. Lionetti, *La Misión política de la escuela pública. Formar ciudadanos de la república (1870-1916)*, Buenos Aires, Miño y Davila, pp. 31-63
- Lobato, Mirta Zaida (2019), De la casa a la escuela. En *Infancias argentinas*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Edhasa
- Ficha/presentación elaborada por la docente: La conformación del Estado y del Sistema Educativo Argentino
- Ficha de cátedra elaborada por Silvia Dubinowski y Rosana Cipressi (1997) TEMA:"EDUCACIÓN PARALELA, COMPLEMENTARIA Y/O CONTESTARIA: "La acción educativa de anarquistas, socialistas y grupos católicos a fines del siglo XIX y ppios. del XX", UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CÁTEDRA: Historia de la Educación General y Argentina, Profesorado en Enseñanza Primaria y en Jardín de Infantes.
- *Ley 1.420 de Educación Común.*
- Ministerio de Cultura de la Nación Ministerio de Cultura Presidencia de la Nación (2021), Ley 1420: piedra fundacional de la Educación Argentina. Disponible en: <https://www.cultura.gob.ar/ley-1420-el-gran-avance-en-los-derechos-educativos-de-los-ninos-y-nina-10724/>
- Siede, Isabelino (2007) Educación para el desierto argentino. En I. Siede, *La Educación Política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*, Buenos Aires, Paidós, pp. 65-94
- Alliaud, Andrea (1994) ¿MAESTRAS ERAN LAS DE ANTES? UNA HISTORIA PARA RECORDAR: EL CASO DE ARGENTINA. Artículo disponible en Biblioteca digital del portal de la educación. Colección: La Educación Número: 1171
- Recursos audiovisuales
 - Podcast: Ciencias Sociales en el aula, Efemérides, episodio 7. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=J5L-skKJyoU&ab_channel=CienciasSocialesenelAula

- Normalismo: proyecto político y pedagógico. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=9A9gGFlkaN8&ab_channel=SandraRoberts
- Especial Ley 1420. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=7Pvk8K7Y6FY&t=2s&ab_channel=MacBlanc

2. EJE: La estructuración del nivel inicial y su organización institucional

Desarrollo y evolución histórica-política del nivel inicial. La educación temprana y la acción educativa institucionalizada y el derecho a la educación de las y los niños pequeños. Las organizaciones escolares dentro del jardín, la presencia del jardín maternal.

Bibliografía y otros recursos:

- Penchansky de Bosch y San Martín de Duprat, Hebe (2005) Parte I: Estructuración del nivel, en *El nivel Inicial. Estructuración. Orientaciones para la práctica*, Buenos Aires, Colihue, pp. 13-40.
- Ponce, Rosana (12/2007), La educación inicial Argentina: desde una mirada sociohistórica, en *Voces en el Fenix*, N 66 Recuperado de <https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/la-educacion-inicial-argentina-desde-una-mirada-sociohistorica/>
- Recursos audiovisuales:
 - Podcast: *Mientras escucho*, El cuidado de nuestros bebés en las instituciones. Área de Aprendizaje FLACSO. Disponible en <https://podcasts.google.com/feed/aHRocHM6Ly93d3cuaXZvb3guY29tL3BvZGNhc3Q0bWllbnRyYXNjZWNob19mZ19mMTc5OTY5OF9maWxocm9fMS54bWw/episode/aHRocHM6Ly93d3cuaXZvb3guY29tLzO1NzOxMTOz?hl=es-419&ved=2ahUKewje5-DD-PD3AhX1sJUCHcg8BkcQjrkEegQIAxAL&ep=6>

- Breve historia del nivel inicial en Argentina. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=tHavaNSEHvA&t=231s&ab_channel=Mar%C3%ADaMartaFern%C3%A1ndezRosa
- Labarta, Liliana, nos habla de la educación para bebés y niñas/os pequeñas/os. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5KFxiegjgmw>
- El Nivel Inicial en el Sistema Educativo Argentino. Recuperado de <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/historia/elnivelinicial.htm>

3. EJE: La educación durante el peronismo y entre golpes de Estado

La centralización del sistema educativo y la creación del Ministerio de Educación durante los años peronistas. Las reformas educativas durante los años '60 y '90 en la Argentina.

Bibliografía:

- De Luca, Romina, y Alvarez Prieto Natalia (2016) Un análisis comparativo de las reformas educativas orgánicas de los años sesenta y noventa en Argentina. ¿Transformación o consolidación de tendencias? Cadernos de História da Educação, v.15, n.1, p.378-397
- Arata Nicolas y Marino Marcelo (2016), Lección 9, Libros, mamelucos y alpargatas: la educación en los años peronistas, en Nicolás Arata y Marcelo Marino, La educación en la Argentina. una historia en 12 lecciones, Buenos Aires, Novedades Educativas
- -----, Lección 10, Auroras y tempestades: La educación entre golpes (1955-1976), en Nicolás Arata y Marcelo Marino, La educación en la Argentina. una historia en 12 lecciones, Buenos Aires, Novedades Educativas

- Rodríguez, Laura Graciela El control social sobre los docentes durante la última dictadura militar. Un análisis de los sumarios administrativos en la provincia de Buenos Aires, 1976-1983, *Sociohistórica* 21/22 | primer y segundo semestre 2007 | 121-141. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13553/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Comisión Provincial por la Memoria, La educación durante la última dictadura militar. Primera parte. En Memoria en las aulas, Dossier n 5. Disponible en: <https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/educacion/memoria-en-las-aulas/dossier5.pdf>

Yesica Gonzalez

Profesora en Historia