

INSTITUTO SUPERIOR DE
FORMACIÓN DOCENTE N° 13
ENFOQUE HISTÓRICO-POLÍTICO
DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA
1° AÑO “A” – TRONCO COMÚN
FORMATO: ASIGNATURA
PROFESOR:
QUIROGA, FACUNDO MARTÍN
PLANES 639 (PROF. DE
EDUCACIÓN PRIMARIA)
Y 640 (PROF. DE EDUCACIÓN INICIAL)
PROGRAMA REGULARES
1° CUATRIMESTRE 2024
enfoquehistoricopolitico1a@gmail.com

Fundamentación

Presentamos este espacio de Primer Año Tronco Común de las carreras de Profesorados de Educación Inicial y Primaria, la Asignatura Enfoque Histórico-Político de la Educación Argentina. Un espacio curricular fundante de la formación docente del Instituto.

Como el nombre lo indica, está formado por la triangulación de tres ejes: la historia, la política y la educación argentina. Respecto del primero, hace referencia no sólo a los conocimientos necesarios para desarrollarse en el plano del desarrollo de los acontecimientos históricos, sino también de la comprensión de los procesos sociales, económicos y políticos, y cómo ellos definieron un determinado tipo de educación que se hace carne en los docentes y los estudiantes en distintas épocas hasta el presente. Como sujetos de la educación, como partícipes fundamentales de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, somos parte de acciones concretas y movimientos que definieron un sentido del educar, y que no dejaron de estar exentos de tensiones, marchas, contramarchas, pero siempre habiendo dejado un profundo surco que hace de la educación pública uno de los elementos básicos formadores de la identidad nacional.

En cuanto al segundo término, hace referencia a las nociones básicas de análisis del hecho político desde sus categorías fundamentales. No es objetivo que nos transformemos en expertos en la materia, pero claramente se hace necesaria una introducción respecto de los marcos teóricos fundamentales para comprender los esquemas de pensamiento que incluso hoy se mantienen vigentes. "Izquierda", "derecha", "populismo", "nacionalismo", etcétera, nos suenan cada vez que se presencia o se es testigo de una charla de temas políticos, y no salimos de ciertas concepciones de sentido común, sin poder valernos de herramientas para entender de qué se trata cada uno de estos vocablos. Es nuestro objetivo que se puedan conocer y contextualizar y, por qué no, conducirlos al ámbito vital y las ideas de cada uno.

La educación argentina también es emergente de contextos históricos y políticos. Desde las primeras formas de transmitir y construir conocimientos que desarrollaron los primeros habitantes de este suelo, pasando por los aportes del período hispánico, las guerras civiles, las leyes que sistematizaron la educación, el nacionalismo popular, el desarrollismo, el neoliberalismo, hasta los tiempos presentes, siempre hubo tensiones, procesos inconclusos

y legislaciones que buscaron orientar los procesos hacia determinados fines. Es nuestro propósito movilizar y aportar los marcos fundamentales para comprenderlos y dar cuenta de las complejidades que incluso hoy se hacen presentes.

Estas tres variables se sintetizarán en preguntas fundamentales que trabajaremos como elementos aglutinantes del proceso: para qué educar, cómo educar, por qué educar, qué enseñar, serán ejes sobre los cuales se condensarán las cuestiones históricas, políticas, económicas, sociales y culturales de los distintos períodos históricos y servirán como ordenadores tanto de la cursada como de las instancias evaluativas.

Objetivos generales

- Conocer nociones básicas de teoría política para una mejor comprensión de la realidad histórica
- Conocer y comprender la relación entre contextos histórico-políticos y educación
- Dar cuenta de los procesos educativos de la Nación Argentina a lo largo de la historia
- Reconocer las principales políticas educativas de acuerdo a los contextos históricos
- Describir los cambios en las concepciones de la educación de acuerdo a las ideas de las distintas épocas y los modelos de sociedad buscados
- Vincular dichos contextos y políticas educativas con el ámbito de la formación docente

Objetivos específicos

- Desarrollar un sentido del estudio y la autodisciplina para organizar el conocimiento
- Desarrollar una conciencia histórica del rol del docente en la sociedad argentina
- Valorizar críticamente desde el conocimiento histórico la educación pública nacional
- Construir un intelecto teórico capaz de dar cuenta de las ideas de su tiempo
- Vincular el análisis propio con los demás estudiantes en un principio de trabajo en grupo respetando las heterogeneidades y discrepancias
- Construir una visión criteriosa y autónoma de las ideas pedagógicas que se plasmaron en el sistema educativo nacional

Contenidos

UNIDAD 1:

Parte política: Historia y Política: cambios y permanencias. La Historia: concepto. la ciencia histórica, fuentes, memoria. Modos de periodizar la historia. Concepto de política. Poder, autoridad. Características y alcances. Estado, gobierno. Primeras ideas: liberalismo político y económico.

Historia de la educación argentina: contexto histórico general. Institucionalización y periodización del Sistema Educativo Argentino. La educación previa a la ley 1420. Unitarios, federales. La formación del ciudadano y la función política de la Escuela Pública.

UNIDAD 2:

Parte política: Ideas modernas en el siglo XIX: Anarquismo, marxismo, socialismo, sindicalismo, sus influencias en el movimiento obrero nacional. Siglo XX: crisis del liberalismo, fascismos, su desarrollo en la Argentina.

Historia de la educación argentina: contexto histórico general. La ley 1420. Normalismo, positivismo y antipositivismo. Yrigoyenismo y primeras críticas. La infancia en disputa, Escuela Nueva y Educación Inicial. Reforma Universitaria como piedra basal de la Educación Superior.

UNIDAD 3:

Parte política: las ideas modernas en el siglo XX. Las grandes guerras y sus consecuencias políticas. Mundo bipolar y reorganización de la política (neomarxismo, estado de bienestar, contracultura), derivaciones en la educación (crítica al normalismo, educación popular).

Historia de la educación argentina: contexto histórico general. Educación como derecho social. El Estado nacional popular, peronismo y segunda masificación del sistema educativo. Los cambios en la organización e infraestructura. Expansión del nivel inicial.

Metodología

La metodología de dictado de clases corresponde al formato Asignatura. Si bien estamos bastante familiarizados con esta forma básica, ya que es la dominante en la formación en Escuela Media, intentaremos proyectar una serie de encuentros que superen el mero concepto de "dictado".

La idea del espacio es propiciar la construcción de conocimientos lo más clara posible, (ya que, al tratarse de la materia histórica, que nos desafía a ordenarla y sistematizarla de formas prolijas y comprensibles), brindando al estudiante una contextualización adecuada de procesos. Siempre decimos que éstos importan más que los meros hechos, ya que, si nos abocamos a analizar los procesos y sus actores, serán más entendibles los hechos que construyen la historia.

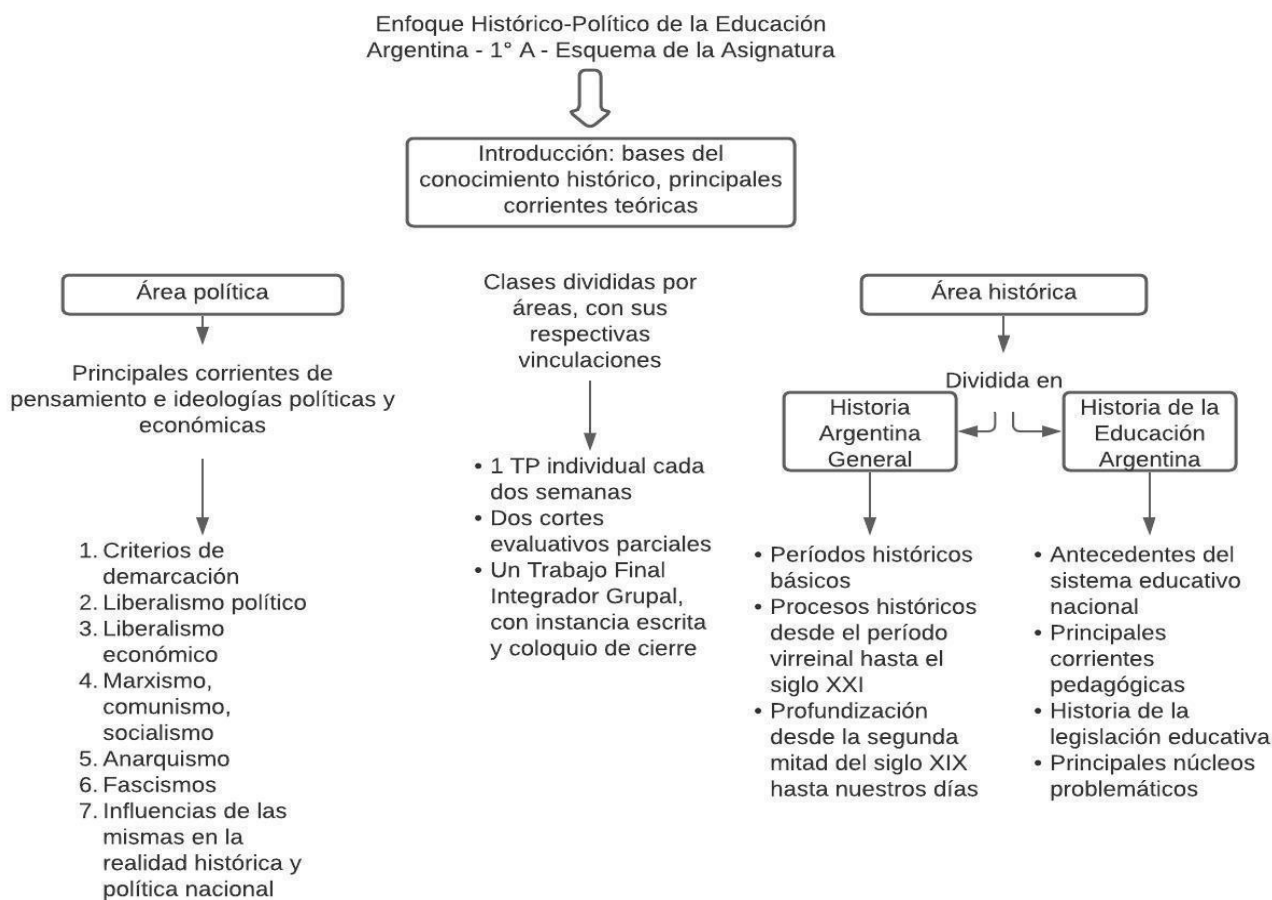
Es por eso que las clases tendrán un ida y vuelta de las actividades al docente y al grupo en general. El profesor sistematizará todo lo que sea posible el complejo material de la historia y sus perspectivas, más las ideas políticas principales que se abordarán en el espacio.

Todo, sin perder de vista que lo que más importa es la aplicación y contextualización de todos estos procesos y teorías en el campo de la Educación Argentina.

Es de vital importancia que los estudiantes tomen nota de las clases y puedan reunirse en grupos para poder trabajar los temas a tratar, pero también que, en el espacio de la cursada, no duden en preguntar todas aquellas dudas que encuentren tanto en las exposiciones del docente como en los textos de la bibliografía y materiales audiovisuales. No se descarta la posibilidad, de parte del docente, de ofrecer un espacio de tutorías con sus horas de Articulación, en caso de ser necesario.

El espacio consta de dos cortes evaluativos parciales más un Trabajo Final Integrador de carácter grupal, con una entrega previa, y un coloquio final de defensa el mismo día del cierre de notas.

El siguiente esquema es una hoja de ruta general teniendo en cuenta una cursada completa con todos los temas dados y las instancias evaluativas desarrolladas:



Perspectivas del Diseño Curricular

Detallamos que, en este espacio, en esta división, y bajo la coordinación del Profesor que suscribe, se trabajarán dichas perspectivas (de género, socioambiental, intercultural, de derechos humanos) haciendo énfasis en aquellas que atañen con mayor peso a los contenidos, por caso, la perspectiva de género en la educación, al tratarse, de más está decirlo, de una profesión predominantemente femenina. Particularmente sostendremos la necesidad de cuestionar lugares comunes extendidos en torno al rol de la mujer en el espacio de la docencia y los prejuicios que aún hoy se siguen sosteniendo sobre la división y la distribución del conocimiento de acuerdo a categorías estancas e invalidadas por la historia concreta.

Aún hechas estas observaciones, nos posicionamos en constante vigilancia epistemológica y crítica del marco teórico que el Diseño Curricular propone respecto de estas perspectivas que denomina "transversalidades". Consideramos que dicho Diseño, como todo marco pedagógico, está basado en una visión particular que se reproduce sin tener en cuenta otras concepciones del mismo, por lo que nos es de suma importancia mantener un distanciamiento crítico para no incurrir en anacronismos e imprudencias que perjudiquen el análisis integral de los procesos históricos.

Criterios de evaluación formativa

- La posibilidad de establecer un intercambio fluido con los estudiantes
- La entrega en tiempo y forma de las actividades propuestas
- La aprobación de los cortes evaluativos propuestos
- La asistencia

Recordamos que el régimen de aprobación y acreditación de esta Asignatura se detalla en el punto 6 del Reglamento Académico Institucional 2023.

Bibliografía básica general (común a todas las unidades)

Arata, N. y Mariño, M. (2013). La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Novedades Educativas, Buenos Aires – México.

De La Vega, J. C. (1984). Diccionario Consultor Político. Editorial Librex, Buenos Aires.

Eggers-Brass, T. (2019). Historia Argentina. Una mirada crítica (1806-2018). Editorial Maipue, Buenos Aires

Galasso, N. (2011). Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta el tiempo de los Kirchner (II tomos). Editorial Colihue, Buenos Aires.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13 - ENFOQUE HISTÓRICO-POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA - 1° AÑO "A" – TRONCO COMÚN - FORMATO: ASIGNATURA - 1° CUATRIMESTRE 2024 – PROFESOR: QUIROGA, FACUNDO MARTÍN - PLANES 639 (PROF. DE EDUCACIÓN PRIMARIA) Y 640 (PROF. DE EDUCACIÓN INICIAL) - PROPUESTA PEDAGÓGICA ESTUDIANTES REGULARES

ISFD N° 12 (s/d). Material de apoyo de la Asignatura Enfoque Histórico-Político de la Educación Argentina: Conceptos de Estado liberal, benefactor y neoliberal, Ciudad de Neuquén.

ISFD N° 12 (s/d): Material de apoyo de la Asignatura Enfoque Histórico-Político de la Educación Argentina: Conceptos de capitalismo, liberalismo y socialismo, Ciudad de Neuquén.

Organización de Estados Iberoamericanos (s/d). Resumen sobre el sistema educativo nacional argentino, link: <http://docplayer.es/14992090-Oei-sistemas-educativos-nacionales-argentina-1-indice-capitulo-2-2-breve-evolucion-historica-del-sistema-educativo-2.html>

Romero, J.(1991). Breve historia de la Argentina, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Romero, L. (2019): Breve historia contemporánea de la Argentina, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Audiovisuales

Canal encuentro - Historia de las Leyes Educativas en Argentina:

https://www.youtube.com/watch?v=_Kz8M6WKkcY

Canal del Prof. Nicolás Arata – Historia de la Educación Argentina:

<https://www.youtube.com/@nicolasarata2446/featured>

Bibliografía por unidad

Unidad 1

Ministerio de Cultura de la Nación (2021): Ley 1420: piedra fundacional de la educación argentina, URL: <https://www.cultura.gov.ar/ley-1420-el-gran-avance-en-los-derechos-educativos-de-los-ninos-y-nina-10724/#:~:text=La%20Ley%201420%20fue%20promulgada,de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.>

Montenegro, W. (1988): Introducción a las doctrinas político-económicas, Fondo de Cultura Económica, capítulos: "El fenómeno político", "Democracia", "Liberalismo", Ciudad de México.

Puiggrós, A. (1988). Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente", Ed. Galerna, Buenos Aires.

Audiovisuales

Canal Educatina: Qué es el liberalismo: https://www.youtube.com/watch?v=9mC1bDRz1IA&ab_channel=Educatina

Resúmenes Entelekia: Adam Smith, liberalismo económico:

https://www.youtube.com/watch?v=9aMTPSB47mo&ab_channel=ResumenesEntelekia

Unidad 2

Montenegro, W. (1988). Introducción a las doctrinas político-económicas, Capítulos "Marxismo", "Anarquismo". F. C. E., Ciudad de México

Puiggrós, A. (2003): Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente", Capítulos 5, 6 y 7, Ed. Galerna, Buenos Aires

Audiovisuales

Canal Encuentro: Especial Ley 1420

https://www.youtube.com/watch?v=7Pvk8K7Y6FY&ab_channel=MacaBlanc

Unidad 3

Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente, Capítulos 7 y 8, Ed. Galerna, Buenos Aires.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13 - ENFOQUE HISTÓRICO-POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA - 1° AÑO "A" - TRONCO COMÚN - FORMATO: ASIGNATURA - 1° CUATRIMESTRE 2024 - PROFESOR: QUIROGA, FACUNDO MARTÍN - PLANES 639 (PROF. DE EDUCACIÓN PRIMARIA) Y 640 (PROF. DE EDUCACIÓN INICIAL) - PROPUESTA PEDAGÓGICA ESTUDIANTES REGULARES

Torre, J. C. (2002): Nueva Historia Argentina, Tomo 8: Los años peronistas. Introducción y Capítulo V: "La democratización del bienestar", Ed. Sudamericana, Buenos Aires.

Audiovisuales

Aritz Recalde - La educación del primer peronismo:

<https://www.youtube.com/watch?v=5dcF6zwBbU0>

La Baldrich TV - Educación en los gobiernos peronistas. Extracto del film "Perón, sinfonía del sentimiento", de Leonardo Favio:

https://www.youtube.com/watch?v=zrRZG9Slpy8&ab_channel=LaBaldrichTV

Importante: durante toda la cursada, se proveerán presentaciones, audios y videos de apoyo diseñados por el docente, a modo de materiales de cátedra, de carácter obligatorio. También pueden adosarse contenidos audiovisuales emergentes con fines pedagógicos. De todas maneras, cada vez que se requiera el visionado o la lectura de un material emergente, se avisará con la debida anticipación.