

INSTITUTO SUPERIOR DE
FORMACIÓN DOCENTE N° 13
ENFOQUE HISTÓRICO-POLÍTICO
DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA
1° AÑO “A” – TRONCO COMÚN
FORMATO: ASIGNATURA
1° CUATRIMESTRE 2024

PROFESOR:

QUIROGA, FACUNDO MARTÍN

PLANES 639 (PROF. DE
EDUCACIÓN PRIMARIA)

Y 640 (PROF. DE EDUCACIÓN INICIAL)

Programa de estudiantes LIBRES

Correo electrónico:

enfoquehistoricopolitico1a@gmail.com

Fundamentación

Presentamos este espacio de Primer Año Tronco Común de las carreras de Profesorados de Educación Inicial y Primaria, la Asignatura Enfoque Histórico-Político de la Educación Argentina. Un espacio curricular fundante de la formación docente del Instituto.

Como el nombre lo indica, está formado por la triangulación de tres ejes: la historia, la política y la educación argentina. Respecto del primero, hace referencia no sólo a los conocimientos necesarios para desarrollarse en el plano del desarrollo de los acontecimientos históricos, sino también de la comprensión de los procesos sociales, económicos y políticos, y cómo ellos definieron un determinado tipo de educación que se hace carne en los docentes y los estudiantes en distintas épocas hasta el presente. Como sujetos de la educación, como partícipes fundamentales de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, somos parte de acciones concretas y movimientos que definieron un sentido del educar, y que no dejaron de estar exentos de tensiones, marchas, contramarchas, pero siempre habiendo dejado un profundo surco que hace de la educación pública uno de los elementos básicos formadores de la identidad nacional.

En cuanto al segundo término, hace referencia a las nociones básicas de análisis del hecho político desde sus categorías fundamentales. No es objetivo que nos transformemos en expertos en la materia, pero claramente se hace necesaria una introducción respecto de los marcos teóricos fundamentales para comprender los esquemas de pensamiento que incluso hoy se mantienen vigentes. "Izquierda", "derecha", "populismo", "nacionalismo", etcétera, nos suenan cada vez que se presencia o se es testigo de una charla de temas políticos, y no salimos de ciertas concepciones de sentido común, sin poder valernos de herramientas para entender de qué se trata cada uno de estos vocablos. Es nuestro objetivo que se puedan conocer y contextualizar y, por qué no, conducirlos al ámbito vital y las ideas de cada uno.

La educación argentina también es emergente de contextos históricos y políticos. Desde las primeras formas de transmitir y construir conocimientos que desarrollaron los primeros habitantes de este suelo, pasando por los aportes del período hispánico, las guerras civiles, las leyes que sistematizaron la educación, el nacionalismo popular, el desarrollismo, el neoliberalismo, hasta los tiempos presentes, siempre hubo tensiones, procesos inconclusos

y legislaciones que buscaron orientar los procesos hacia determinados fines. Es nuestro propósito movilizar y aportar los marcos fundamentales para comprenderlos y dar cuenta de las complejidades que incluso hoy se hacen presentes.

Estas tres variables se sintetizarán en preguntas fundamentales que trabajaremos como elementos aglutinantes del proceso: para qué educar, cómo educar, por qué educar, qué enseñar, serán ejes sobre los cuales se condensarán las cuestiones históricas, políticas, económicas, sociales y culturales de los distintos períodos históricos y servirán como ordenadores tanto de la cursada como de las instancias evaluativas.

Objetivos generales

- Conocer nociones básicas de teoría política para una mejor comprensión de la realidad histórica
- Conocer y comprender la relación entre contextos histórico-políticos y educación
- Dar cuenta de los procesos educativos de la Nación Argentina a lo largo de la historia
- Reconocer las principales políticas educativas de acuerdo a los contextos históricos
- Describir los cambios en las concepciones de la educación de acuerdo a las ideas de las distintas épocas y los modelos de sociedad buscados
- Vincular dichos contextos y políticas educativas con el ámbito de la formación docente

Objetivos específicos

- Desarrollar un sentido del estudio y la autodisciplina para organizar el conocimiento
- Desarrollar una conciencia histórica del rol del docente en la sociedad argentina
- Valorizar críticamente desde el conocimiento histórico la educación pública nacional
- Construir un intelecto teórico capaz de dar cuenta de las ideas de su tiempo
- Vincular el análisis propio con los demás estudiantes en un principio de trabajo en grupo respetando las heterogeneidades y discrepancias
- Construir una visión criteriosa y autónoma de las ideas pedagógicas que se plasmaron en el sistema educativo nacional

Contenidos

UNIDAD 1:

Parte política: Historia y Política: cambios y permanencias. La Historia: concepto. la ciencia histórica, fuentes, memoria. Modos de periodizar la historia. Concepto de política. Poder, autoridad. Características y alcances. Estado, gobierno. Primeras ideas: liberalismo político y económico.

Historia de la educación argentina: contexto histórico general. Institucionalización y periodización del Sistema Educativo Argentino. La educación previa a la ley 1420. Unitarios, federales. La formación del ciudadano y la función política de la Escuela Pública.

UNIDAD 2:

Parte política: Ideas modernas en el siglo XIX: Anarquismo, marxismo, socialismo, sindicalismo, sus influencias en el movimiento obrero nacional. Siglo XX: crisis del liberalismo, fascismos, su desarrollo en la Argentina.

Historia de la educación argentina: contexto histórico general. La ley 1420. Normalismo, positivismo y antipositivismo. Yrigoyenismo y primeras críticas. La infancia en disputa, Escuela Nueva y Educación Inicial. Reforma Universitaria como piedra basal de la Educación Superior.

UNIDAD 3:

Parte política: las ideas modernas en el siglo XX. Las grandes guerras y sus consecuencias políticas. Mundo bipolar y reorganización de la política (neomarxismo, estado de bienestar, contracultura), derivaciones en la educación (crítica al normalismo, educación popular).

Historia de la educación argentina: contexto histórico general. Educación como derecho social. El Estado nacional popular, peronismo y segunda masificación del sistema educativo. Los cambios en la organización e infraestructura. Expansión del nivel inicial. Los inicios del gremialismo docente. El Estatuto del Docente. El conflicto Laica-Libre.

UNIDAD 4:

Parte política: mundo bipolar, crisis y reorganización: globalización neoliberal, del Consenso de Washington hasta su crisis. Progresismo, multipolaridad y reconfiguración del mundo hasta el presente. Situación general y peligros actuales. Crítica a la globalización y perspectivas abiertas. Mundo multipolar.

Historia de la educación argentina: Contexto histórico general. La redefinición de lo público en tiempos de exclusión. Crisis del modelo fundacional, neoliberalismo. Educación en dictadura. Descentralización educativa y provincialización. Reformas neoliberales. Reposicionamiento del papel del estado como regulador y garante de la educación y Ley de Educación Nacional. Situación y desafíos del presente.

Metodología de examen libre

Se reproduce aquí el punto del Reglamento Académico Institucional relativo a la condición de examen libre:

8.3.2. EXAMEN LIBRE: Se constituye en la tercera modalidad de acreditación.

- Los programas que se utilizarán para los exámenes libres serán, en tanto se presenten las actualizaciones del año en curso, los programas del ciclo lectivo anterior.
 - El examen libre comprenderá dos instancias, escrita y oral, siendo condición necesaria e indispensable aprobar la primera instancia para acceder a la siguiente.
 - En ese sentido, se considerarán las siguientes modalidades para la instancia escrita:
 - a) **In situ o en sede**, en virtud de la cual el/la estudiante deberá desarrollar un examen escrito presencial, en el día y horario previsto para la mesa de examen. Solo si resultara aprobada esta primera instancia, podrá pasar a la instancia oral, en la que – a su vez- deberá exponer un tema enmarcado en el programa de contenidos y hacer frente a las preguntas y desafíos propuestos por el tribunal evaluador.
 - b) **presentación de un trabajo escrito previo**¹: Sobre la base de pautas dadas con antelación, el/la estudiante deberá elaborar una producción domiciliaria que recupere buena parte del recorrido académico propuesto por el espacio y -previa consulta o encuentro con el/la docente responsable- formalizar la entrega de la misma, en un margen de tiempo- no
- ¹ Esta modalidad podrá implementarse siempre y cuando no se trate del primer turno de examen, correspondiente al período de febrero, pues en el inicio del ciclo lectivo no resultará factible

menor a 20 días corridos- previo a la mesa de examen. Como la aprobación de este trabajo será condición fundamental para presentarse a la mesa, el resultado de su revisión deberá comunicarse con anterioridad a la fecha prevista. De resultar aprobado, la siguiente instancia consistirá en una defensa oral del escrito, como también en un intercambio académico -entre el/la estudiante y los/as docentes implicados/as- sobre cuestiones referidas a la totalidad del programa de contenidos. La devolución final deberá realizarse durante el desarrollo de la mesa en cuestión.

- De lo dicho se desprende que el programa de examen libre deberá precisar el tipo de trabajo a solicitar y el tiempo de entrega de este, previo a la mesa en que se presentará el/la interesado/a.
- La aprobación de ambas instancias, escrita y oral, es condición necesaria para la acreditación final.
- Se accede a la acreditación con 4 (cuatro) puntos o más.
- Se rendirá el programa completo del año en curso.
- Los/las estudiantes tendrán la opción de rendir en modalidad de **libre** los espacios curriculares con formato ASIGNATURA, MÓDULO, y SEMINARIOS de las cuatro carreras, exceptuándose ateneos didácticos de 3° año PEE y 4° año PEP, PEI y PEE.

Perspectivas del Diseño Curricular

Detallamos que, en este espacio, en esta división, y bajo la coordinación del Profesor que suscribe, se trabajarán dichas perspectivas (de género, socioambiental, intercultural, de derechos humanos) haciendo énfasis en aquellas que atañen con mayor peso a los contenidos, por caso, la perspectiva de género en la educación, al tratarse, de más está decirlo, de una profesión predominantemente femenina. Particularmente sostendremos la necesidad de cuestionar lugares comunes extendidos en torno al rol de la mujer en el espacio de la docencia y los prejuicios que aún hoy se siguen sosteniendo sobre la división y la distribución del conocimiento de acuerdo a categorías estancas e invalidadas por la historia concreta.

Aún hechas estas observaciones, nos posicionamos en constante vigilancia epistemológica y crítica del marco teórico que el Diseño Curricular propone respecto de estas perspectivas

que denomina "transversalidades". Consideramos que dicho Diseño, como todo marco pedagógico, está basado en una visión particular que se reproduce sin tener en cuenta otras concepciones del mismo, por lo que nos es de suma importancia mantener un distanciamiento crítico para no incurrir en anacronismos e imprudencias que perjudiquen el análisis integral de los procesos históricos.

Bibliografía básica general (común a todas las unidades)

Arata, N. y Mariño, M. (2013). La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Novedades Educativas, Buenos Aires – México.

De La Vega, J. C. (1984). Diccionario Consultor Político. Editorial Librex, Buenos Aires.

Eggers-Brass, T. (2019). Historia Argentina. Una mirada crítica (1806-2018). Editorial Maipue, Buenos Aires

Galasso, N. (2011). Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta el tiempo de los Kirchner (II tomos). Editorial Colihue, Buenos Aires.

ISFD N° 12 (s/d). Material de apoyo de la Asignatura Enfoque Histórico-Político de la Educación Argentina: Conceptos de Estado liberal, benefactor y neoliberal, Ciudad de Neuquén.

ISFD N° 12 (s/d): Material de apoyo de la Asignatura Enfoque Histórico-Político de la Educación Argentina: Conceptos de capitalismo, liberalismo y socialismo, Ciudad de Neuquén.

Organización de Estados Iberoamericanos (s/d). Resumen sobre el sistema educativo nacional argentino, link: <http://docplayer.es/14992090-Oei-sistemas-educativos-nacionales-argentina-1-indice-capitulo-2-2-breve-evolucion-historica-del-sistema-educativo-2.html>

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13 - ENFOQUE HISTÓRICO-POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA - 1° AÑO "A" – TRONCO COMÚN - FORMATO: ASIGNATURA - 1° CUATRIMESTRE 2024 – PROFESOR: QUIROGA, FACUNDO MARTÍN - PLANES 639 (PROF. DE EDUCACIÓN PRIMARIA) Y 640 (PROF. DE EDUCACIÓN INICIAL) - PROPUESTA PEDAGÓGICA ESTUDIANTES LIBRES

Romero, J.(1991). Breve historia de la Argentina, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Romero, L. (2019): Breve historia contemporánea de la Argentina, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Audiovisuales

Canal encuentro - Historia de las Leyes Educativas en Argentina:

https://www.youtube.com/watch?v=_Kz8M6WKkcY

Canal del Prof. Nicolás Arata – Historia de la Educación Argentina:

<https://www.youtube.com/@nicolasarata2446/featured>

Bibliografía por unidad

Unidad 1

Ministerio de Cultura de la Nación (2021): Ley 1420: piedra fundacional de la educación argentina, URL: <https://www.cultura.gob.ar/ley-1420-el-gran-avance-en-los-derechos-educativos-de-los-ninos-y-nina-10724/#:~:text=La%20Ley%201420%20fue%20promulgada,de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.>

Montenegro, W. (1988): Introducción a las doctrinas político-económicas, Fondo de Cultura Económica, capítulos: “El fenómeno político”, “Democracia”, “Liberalismo”, Ciudad de México.

Puiggrós, A. (1988). Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente”, Ed. Galerna, Buenos Aires.

Audiovisuales

Canal Educatina: Qué es el liberalismo: https://www.youtube.com/watch?v=9mC1bDRz1IA&ab_channel=Educatina

Resúmenes Entelekia: Adam Smith, liberalismo económico:
https://www.youtube.com/watch?v=9aMTPSB47mo&ab_channel=ResumenesEntelekia

Unidad 2

Montenegro, W. (1988). Introducción a las doctrinas político-económicas, Capítulos "Marxismo", "Anarquismo". F. C. E., Ciudad de México

Puiggrós, A. (2003): Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente", Capítulos 5, 6 y 7, Ed. Galerna, Buenos Aires

Toer, M. (2002): El materialismo histórico, conceptos y categorías básicas acerca de lo social, Proyecto Editorial, Buenos Aires

Audiovisuales

Canal Educatina: Materialismo histórico:
https://www.youtube.com/watch?v=CCPHr6as0CY&ab_channel=Educatina

Canal Encuentro: "Educación y jerarquías de clase" en Historia de la clase media argentina.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=NW48cykrHWU&ab_channel=GeografiaHistoria

Canal Encuentro: Especial Ley 1420
https://www.youtube.com/watch?v=7Pvk8K7Y6FY&ab_channel=MacaBlanc

Unidad 3

James, D. (2007). Nueva Historia Argentina, Tomo 9: Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976), Introducción, Capítulos Vi y VII, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente, Capítulos 7 y 8, Ed. Galerna, Buenos Aires.

Torre, J. C. (2002): Nueva Historia Argentina, Tomo 8: Los años peronistas. Introducción y Capítulo V: "La democratización del bienestar", Ed. Sudamericana, Buenos Aires.

Audiovisuales

Aritz Recalde - La educación del primer peronismo:

<https://www.youtube.com/watch?v=5dcF6zwBbU0>

La Baldrich TV - Educación en los gobiernos peronistas. Extracto del film "Perón, sinfonía del sentimiento", de Leonardo Favio:

https://www.youtube.com/watch?v=zrRZG9Slpy8&ab_channel=LaBaldrichTV

Universidad Nacional de San Martín - Documental Clase Media Argentina

https://www.youtube.com/watch?v=ZJeU7zokyZo&ab_channel=GastonEscola

Unidad 4

Congreso de la Nación Argentina (2006). Ley 26.206 de Educación Nacional.

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Feldfeber, M. (s/d). Una transformación sin consenso: apuntes sobre la política educativa del gobierno de Menem, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13 - ENFOQUE HISTÓRICO-POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA - 1° AÑO "A" - TRONCO COMÚN - FORMATO: ASIGNATURA - 1° CUATRIMESTRE 2024 - PROFESOR: QUIROGA, FACUNDO MARTÍN - PLANES 639 (PROF. DE EDUCACIÓN PRIMARIA) Y 640 (PROF. DE EDUCACIÓN INICIAL) - PROPUESTA PEDAGÓGICA ESTUDIANTES LIBRES

Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente, Capítulo 9, Ed. Galerna, Buenos Aires.

Svampa, M. (2005). La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Cap. 1, Ed. Taurus, Buenos Aires.

Tiramonti, G. (s/d). La escuela, de la modernidad a la globalización, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Plata.

Audiovisuales

“La mirada invisible”. Película sobre la educación en dictadura

<https://vimeo.com/155141125>