

## PLANIFICACIÓN

Nombre de la cátedra: Didáctica General

Formato: Asignatura

Régimen: Anual

Curso: 1er año    Divisiones: A - B – C - D

Carrera: Profesorado de Enseñanza Primaria (Plan 639) – Profesorado de Nivel Inicial (Plan 640)

Instituto Superior de Formación Docente: N° 13

Año en curso: 2024

Profesores responsables: Daiana Cañete - José María Gómez

Campo: Formación General

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**  
**DIDÁCTICA GENERAL**  
**FORMATO: ASIGNATURA. RÉGIMEN: ANUAL**  
**CURSO: 1ER AÑO – DIVISIONES: A - B – C - D**  
**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 639)**  
**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 640)**  
**AÑO EN CURSO: 2024**  
**PROFESOR RESPONSABLE: CAÑETE DAIANA - JOSÉ MARÍA GÓMEZ**  
**CAMPO: FORMACIÓN GENERAL**

## FUNDAMENTACIÓN

El espacio de Didáctica General, se ubica en el primer año del Profesorado de Enseñanza Primaria y del Profesorado de Educación Inicial, como parte del Campo de la Formación General. Desde este proyecto, la propuesta consiste en un abordaje crítico de la complejidad de la práctica de la enseñanza, como eje central de la formación, desde una perspectiva situada, deconstruyendo y reconstruyendo sus sentidos tradicionales y actuales (Diseño Curricular para la Educación Superior, Prov. del Neuquén).

Pensar la Didáctica como espacio curricular en la Formación Docente, permite plantearnos interrogantes que tienen que ver la historia misma de la Didáctica y con los cambios que se han ido suscitando en relación a las múltiples tensiones que la atraviesan. El estudio de los diferentes escenarios didácticos, posibilitará una comprensión situada por parte de los estudiantes, dándole un sentido dialéctico a los condicionantes históricos de las prácticas docentes, construyendo así una perspectiva actualizada de una realidad en constante cambio.

Reflexionando sobre la práctica de enseñanza, partiremos considerándola desde el paradigma de la complejidad (Morin), como un proceso dinámico-dialéctico atravesado por múltiples variables: sociales, culturales, políticas, históricas, económicas, éticas; significándola como una praxis social que involucra relaciones entre los sujetos a través del conocimiento, y que debe ser comprendida desde sus múltiples dimensiones y sentidos (por qué, qué, cómo, para qué enseñar). Desde este enfoque, se comprenderá la Enseñanza, en relación a la Didáctica, analizando la construcción de la práctica docente, su estructuración mediatizada por contenidos y fundamentalmente por las intersubjetividades, que son el eje de dicha práctica (Diseño Curricular para la Educación Superior, Prov. del Neuquén).

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**  
**DIDÁCTICA GENERAL**  
**FORMATO: ASIGNATURA. RÉGIMEN: ANUAL**  
**CURSO: 1ER AÑO – DIVISIONES: A - B – C - D**  
**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 639)**  
**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 640)**  
**AÑO EN CURSO: 2024**  
**PROFESOR RESPONSABLE: CAÑETE DAIANA - JOSÉ MARÍA GÓMEZ**  
**CAMPO: FORMACIÓN GENERAL**

Como parte de otra tradición, el campo del Currículum se complementa con el de Enseñanza, ambos en relación dialéctica, configurando realidades conflictivas, con significaciones de poder, donde la construcción del conocimiento, así como los procesos de planificación y evaluación docente, van adquiriendo diferentes características. En este sentido, nos proponemos abordajes desde perspectivas críticas, promoviendo en los estudiantes, la problematización reflexiva de las distintas temáticas.

La realidad social se va configurando atravesada por múltiples variables y en este entramado siempre en conflicto, nos vamos constituyendo en tanto que sujetos, en distintos contextos, siendo los específicos de nuestra mirada: los educativos, como parte de nuestra vida cotidiana. El contexto social en general, y el educativo en particular, vienen atravesando transformaciones extraordinarias, y el abordaje de la Didáctica implica analizar éstas para comprender ese objeto de estudio, la enseñanza, haciendo una lectura siempre contextualizada.

El propósito del espacio es promover una deconstrucción y resignificación de los sentidos que subyacen a las prácticas docentes, entendiendo que las decisiones que toman los docentes nunca son neutrales, sino que se inscriben en prácticas situadas y portadoras de sentido.

Para ello, pretendemos propiciar espacios de trabajo abiertos y democráticos, sin dogmatismos, incentivando en los estudiantes, la construcción de un compromiso con la transformación social de la realidad, a través de la enseñanza como herramienta liberadora.

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**  
**DIDÁCTICA GENERAL**  
**FORMATO: ASIGNATURA. RÉGIMEN: ANUAL**  
**CURSO: 1ER AÑO – DIVISIONES: A - B – C - D**  
**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 639)**  
**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 640)**  
**AÑO EN CURSO: 2024**  
**PROFESOR RESPONSABLE: CAÑETE DAIANA - JOSÉ MARÍA GÓMEZ**  
**CAMPO: FORMACIÓN GENERAL**

**OBJETIVOS**

- Propiciar el logro de una comprensión crítica del campo multidimensional de la Didáctica y sus relaciones dialécticas con la práctica de la Enseñanza, resignificando sus diferentes aspectos; asumiendo una perspectiva autónoma y transformadora.
- Incentivar la valoración del conocimiento como bien social, en sus complejas relaciones de producción, validación, legitimación, siendo conscientes del compromiso implicado en sus objetivaciones.
- Promover la deconstrucción y la reconstrucción de las relaciones entre la Didáctica y la Enseñanza, comprendiendo el enriquecimiento mutuo en la *praxis* educativa.
- Propiciar el abordaje crítico de diversas teorías acerca de la problemática de la enseñanza y categorías afines, estableciendo relaciones texto-contexto.
- Promover la deconstrucción crítica de las construcciones curriculares, analizando los supuestos teóricos, ideológicos, éticos, socio-culturales que las atraviesan y que condicionan las diversas propuestas de currículum.
- Analizar los recursos didácticos-metodológicos que hacen a la *praxis* de la enseñanza, construyendo una perspectiva crítica y comprometida.

## **EJES TEMÁTICOS**

### **I. LA DIDÁCTICA COMO CAMPO DE PROBLEMATIZACIÓN. SU CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA**

- Surgimiento histórico de la Didáctica como campo disciplinar. Diferentes corrientes didácticas.
- Didáctica y Enseñanza. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación.
- Estado actual de la Didáctica: problematización del objeto de estudio.

### **II. LA ENSEÑANZA: UNA PRAXIS COMPLEJA**

- Marcos interpretativos para analizar las prácticas docentes.
- Enseñanza, subjetividad y emancipación. La autoridad y el trabajo del pensamiento.
- El problema de los contenidos a enseñar. La “transposición didáctica”.

### **III. CURRÍCULUM Y ENSEÑANZA**

- El currículum y su construcción; sus componentes. Diversas conceptualizaciones en torno al currículum.
- Currículum y enseñanza. Los intereses cognitivos y la concepción del currículum.

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**  
**DIDÁCTICA GENERAL**  
**FORMATO: ASIGNATURA. RÉGIMEN: ANUAL**  
**CURSO: 1ER AÑO – DIVISIONES: A - B – C - D**  
**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 639)**  
**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 640)**  
**AÑO EN CURSO: 2024**  
**PROFESOR RESPONSABLE: CAÑETE DAIANA - JOSÉ MARÍA GÓMEZ**  
**CAMPO: FORMACIÓN GENERAL**

**PROPUESTA METODOLÓGICA**

Se proponen una serie de estrategias que promuevan la construcción crítica de los conocimientos, incentivando un pensamiento autónomo y la elaboración de posturas fundamentadas. A través de:

- Clases dialogadas
- Planteo y abordaje de situaciones problemáticas.
- Trabajos grupales.
- Búsqueda de información en diferentes fuentes.
- Proyección y análisis de videos.
- Elaboración de material gráfico-explicativo por parte de los/as estudiantes.
- Instancias tipo taller de análisis y comprensión de textos.
- Realización de debates y mesas redondas.
- Construcción de posicionamientos frente a las temáticas planteadas
- Lecturas grupales de capítulos de libros, fragmentos, artículos periodísticos.

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**  
**DIDÁCTICA GENERAL**  
**FORMATO: ASIGNATURA. RÉGIMEN: ANUAL**  
**CURSO: 1ER AÑO – DIVISIONES: A - B – C - D**  
**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 639)**  
**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 640)**  
**AÑO EN CURSO: 2024**  
**PROFESOR RESPONSABLE: CAÑETE DAIANA - JOSÉ MARÍA GÓMEZ**  
**CAMPO: FORMACIÓN GENERAL**

**CRONOGRAMA TENTATIVO DE EVALUACIONES**

<b>TRABAJOS PRÁCTICOS</b>	<b>PARCIALES</b>
<b>N° 1: entre el 14-05 y el 31-05 (contando las instancias de recuperación)</b>	<b>N° 1: Par entre el 10-06 y el 31-06 (contando las instancias de recuperación)</b>
<b>N° 2: entre el 10-09 y 28-09- (contando las instancias de recuperación)</b>	<b>N° 2: entre el 21-10- y el 08-11 (contando las instancias de recuperación)</b>

**PAUTAS DE EVALUACIÓN / ACREDITACIÓN**

***Evaluación:***

Trabajos prácticos: Realización de al menos 4 trabajos prácticos, integrando y relacionando los conocimientos construidos. Se aprobarán con una nota mínima de 4 (cuatro).

Parciales: Realización de al menos 2 parciales, a modo de construcción integradora de los conocimientos. Se aprobará con una nota mínima de 4 (cuatro).

***Acreditación:***

**Modalidades:**

**Por promoción:**

- Haber aprobado con un mínimo de 7 (siete) las instancias evaluativas acreditables (trabajos prácticos, parciales). Los/as estudiantes tendrán una recuperación por instancia desaprobada.
- El/la estudiante tendrá una instancia de recuperación, si saca de primera instancia una nota que esté entre 4 y 6,99, de modo de poder acceder a la promoción.

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**  
**DIDÁCTICA GENERAL**  
**FORMATO: ASIGNATURA. RÉGIMEN: ANUAL**  
**CURSO: 1ER AÑO – DIVISIONES: A - B – C - D**  
**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 639)**  
**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 640)**  
**AÑO EN CURSO: 2024**  
**PROFESOR RESPONSABLE: CAÑETE DAIANA - JOSÉ MARÍA GÓMEZ**  
**CAMPO: FORMACIÓN GENERAL**

- La calificación final será el promedio obtenido entre los promedios de las instancias acreditables.

**Por examen final:**

- Estudiantes en carácter de regulares:
  - Tener el 60 % de asistencia.
  - Haber aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) las instancias acreditables (trabajos prácticos, parciales, trabajos de campo). Los/as estudiantes tendrán una recuperación por instancia desaprobada.
  - Modalidad del examen: presentación de una temática, a partir de la cual se podrán realizar preguntas de cualquier tema del programa.
  - Se aprobará con una nota mínima de 4 (cuatro).
- Estudiantes en carácter de libres:
  - Quienes no hayan cumplido con el requisito de aprobación del cursado (60 % de asistencia y aprobación de instancias acreditables con mínimo de 4).
  - El/la estudiante deberá inscribirse y presentarse a la mesa con el programa de estudiantes en condición de libres.
  - Modalidad: 1- rendir una instancia escrita que deberá ser aprobada con una nota mínima de 4 (cuatro) 2- aprobada la instancia escrita, el/la estudiante rendirá una instancia oral, que deberá ser aprobada con una nota mínima de 4 (cuatro).



**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**  
**DIDÁCTICA GENERAL**  
**FORMATO: ASIGNATURA. RÉGIMEN: ANUAL**  
**CURSO: 1ER AÑO – DIVISIONES: A - B - C - D**  
**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 639)**  
**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 640)**  
**AÑO EN CURSO: 2024**  
**PROFESOR RESPONSABLE: CAÑETE DAIANA - JOSÉ MARÍA GÓMEZ**  
**CAMPO: FORMACIÓN GENERAL**

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

**Eje temático N° 1:**

Granata, M. et. Al. (2000). La enseñanza y la didáctica: aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en Humanidades*, vol. I, N° 1. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400103>.

Ibarra, L. (2017). Escuelas y métodos didácticos. *Multitarea. Revista didáctica*. N° 9. Disponible en <https://revista.uclm.es/index.php/multiareae/article/view/1236>

**Eje temático N° 2:**

Bertoni, E. (2009). La transposición didáctica. Un campo de reflexión con múltiples posibilidades para la docencia. *Conversación*, N° 1. Disponible en: [http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/Bertoni%20-%20Transposicion didactica.pdf](http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/Bertoni%20-%20Transposicion%20didactica.pdf).

Greco, M. (2013). Huellas de una relación. La autoridad de la enseñanza y el trabajo del pensamiento. En Rattero, C. (comp.). *La escuela inquieta. Explorando nuevas versiones de la enseñanza y del aprendizaje* (pp. 23-43). Buenos Aires: noeduc.

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.

**Eje temático N° 3:**

Grundy, S. (1987). Tres intereses humanos fundamentales. En: Currículum, producto o praxis. Madrid: Editorial Morata.

Suarez, D. (1998). Algunos trazos del itinerario histórico de “currículum”. (n.d.).